

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Факультет дошкольного образования

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:  
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

*Сборник научных статей*

Минск 2010

УДК 159.9

ББК 88.3

П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Р е д к о л л е г и я :**

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);

доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;

кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;

кандидат психологических наук *С.С. Гончарова*;

кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;

кандидат психологических наук, доцент *С.Е. Покровская*;

кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;

кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;

кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финкевич*

**Р е ц е н з е н т ы :**

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;

доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;

доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863

Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.

ISBN 978-985-501-912-2

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции.

Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

**УДК 159.9**

**ББК 88.3**

**ISBN 978-985-501-912-2**

© БГПУ, 2010

# **ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**А.А. Амельков**

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ  
amelkoff@tut.by*

В современной психологии развития существуют различные подходы к возрастным границам и особенностям психического и личностного развития в юношеском возрасте.

В биогенетических теориях для определения нижней границы юношеского возраста берутся, в основном показатели физиологического созревания человека, его полового развития. Обычно нижней границе юношеского возраста приписывают 18 лет, когда человек по основным показателям созревания приближается к развитию взрослого человека. Вот на этом основании до сих пор в поликлиниках существует понятие подросткового кабинета, в котором обслуживаются молодые люди до 18 лет, и их считают, как бы подростками. Верхняя граница юношеского возраста определяется в таком подходе от вступления в брак и начала осуществления репродуктивной функции. Это, как правило, с 23–25 лет у человека начинается взрослая жизнь.

В социогенетических теориях верхняя и нижняя границы определяются уровнем социализации личности, показателями развития отношений молодого человека в социуме. За основу берутся такие показатели, как: осознание себя, как личности, возникновение ответственности за себя и свое поведение, определенный уровень развития «Я-образа», степень освоения механизмов социализации. В соответствии с таким подходом юношеский возраст начинается с 16 лет и завершается к 27–28 годам.

На наш взгляд, возрастные границы и особенности психического и личностного развития необходимо оценивать с позиций психологического подхода. За основу определения возраста каждого человека необходимо учитывать появление возрастных потребностей, которые создают «социальную ситуацию психического развития» (Л.С. Выготский). Такой подход в целом не противоречит возрастной периодизации в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), периодизации развития интеллекта (Ж. Пиаже), психосексуального развития (З. Фрейд), эпигенетического подхода (Э. Эриксон) и других взглядов на периодизацию.

В психологическом подходе границы юношеского возраста определяются психологическим возрастом, который характеризуется социальной ситуацией развития, с типичными для каждого возраста переживаниями. Под «социальной ситуацией психического развития» понимается «...совокупность внутренних и внешних условий развития, определяющих систему отношений ребенка к самому себе, другим людям и окружающему миру. Единицей социальной ситуации развития являются переживания» (Л.С. Выготский). Фактически каждый человек воспринимает, осознает и переживает себя и свое развитие, свои отношения с людьми, осознает и переживает явления окружающего мира. Содержание, глубина, направленность и другие характеристики переживаний человека и определяют его психологический возраст.

Исходя из содержания изложенных научных положений, нижняя граница юношеского возраста определяется следующей возрастной потребностью и социальной ситуацией развития. К концу подросткового возраста, как правило, формируются наряду с другими свойствами психические новообразования: временная перспектива и рефлексия собственных мыслей. Они, на наш взгляд, наиболее способствуют появлению возрастной потребности самореализоваться, но в будущем. Следовательно, и появляются переживания своего будущего. Для более полного удовлетворения возрастной потребности существуют виды деятельности, которые в возрастной психологии называют «ведущим видом деятельности в психическом развитии» (А.Н. Леонтьев). «Ведущий вид деятельности в психическом развитии – это такой вид, который наиболее полно удовлетворяет возрастные потребности, проявляет и развивает психические новообразования возраста, формирует сензитивную сферу психики, и внутри которого зарождается новый вид деятельности, ведущий для следующего возрастного периода» (А.Н. Леонтьев). Так, в данном возрасте ведущим

является учебно-профессиональная деятельность (Д.Б. Эльконин). Психическим новообразованиями являются мечты, идеалы. В социальном плане появляются профессиональные интересы, развивается «Я-образ», в котором закладывается элементарное «Я-профессиональное». Возраст, в котором появляются описанные выше возрастные потребности, социальная ситуация развития, возрастные и личностные новообразования, считаем ранней юностью и начало его для большинства юношей и девушек в 14 лет.

Удовлетворение возрастных потребностей, проявление психических возрастных новообразований, а также потребности, вызываемые физиологическим созреванием, способствуют возникновению той же возрастной потребности в юношеском возрасте – потребности самореализоваться, но в другом направлении. У юношей это потребность реализоваться как мужчина, а у девушек – как женщина. Следовательно, доминирующими переживаниями в социальной ситуации психического и личностного развития в этом возрасте являются отношения с лицами противоположного пола, в первую очередь, во взаимоотношениях со сверстниками. Следовательно, ведущим видом деятельности в этом возрасте является интимно-личностное общение. Главное в интимно-личностном общении не следовать биологическим инстинктам, а конструктивно осознавать и переживать все отношения, тогда наиболее полно проявляются такие возрастные психические и личностные новообразования, как любовь, закладываются основы материнского и отцовского чувства, ответственность за других людей, романтизм в отношениях, формируются мечты и идеалы, связанные с будущим в семье. Конструктивно изменяется «Я-образ», в нем появляются компоненты «Я-будущая мать», «Я-будущий отец» и др. Для большинства юношей и девушек все описанное начинает проявляться с 17 лет, следовательно, с этого возраста ранняя юность завершается и начинается следующий возрастной период – юношеский.

Для большинства молодых людей уже к 21 году потребности юношеского возраста удовлетворяются, и появляется та же возрастная потребность в самореализации, но в другом направлении. Юноши и девушки хотят самореализоваться в жизни: достичь успехов в профессиональной жизни, создать семью, беспокоятся о материальном достатке и благополучии. Следовательно, переживания, составляющие социальную ситуацию психического и личностного развития, связаны с будущими успехами в жизни. На наш взгляд, для этого возраста ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является профессиональная творческая деятельность. Результаты наших исследований показывают, что очень важно для личности данного возраста иметь постоянную работу по избранной профессии и не маловажным является наличие в деятельности творчества и свободы. Если в поздней юности, которая начинается с 21 года и завершается к 27–28 годам, нет возможности для удовлетворения возрастной потребности в самореализации в профессиональной творческой деятельности, то молодые люди компенсируют это в случайных заработках, иногда и эффективно в материальном плане, но у них появляется симптоматика безработного человека.

Предложенная нами характеристика возрастных границ и особенностей психического и личностного развития в ранней юности, юности и поздней юности не претендует на оригинальность, а соответствует реалиям развития человека. Предложенная нами возрастная периодизация не противоречит существующим теориям, а в некоторой степени дополняет и расширяет понимание общих и возрастных закономерностей психического и личностного развития человека.